

«Утверждаю»



Заместитель директора О.А.Сажнева

от 25.01 2017 г.

## ПЛАН ПРАКТИКИ

по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

для студентов 3 курса группы С

6 семестр, 2016– 2017 уч.год

**ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска оказавшимся в ТЖС.**

**ПМ 04. Организация социальной работы в различных сферах.**

**Цели практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и развитие практических навыков и компетенций в сфере социальной работы.

**В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести:**

**профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 3.1. Диагностировать ТСЖ у лиц из групп риска.

ПК 3.2 . Координировать работу по преобразованию ТСЖ у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из группы риска

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТСЖ у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

**общие компетенции (ОК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за это ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи.

**База практики:**

- Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток»;
- Специализированный дом ребенка "Капелька";
- Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Коррекция и развитие»;

**День практики:** четверг.

	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток» ПМ 03.</b>			
1	<p>Участие в выявлении семей, находящихся в ТЖС., СОП.</p> <p>Участие в сборе и анализе информации о семье, находящейся в ТЖС, СОП.</p> <p>Участие в диагностике ТЖС семьи.</p> <p>Оформление журнала первичного учёта поступающей информации о факте выявления семейного неблагополучия. Оформление пакета диагностических материалов.</p> <p>Участие в установлении контактов с учреждениями, организациями, которые могут оказать помощь семье и детям, находящимся в ТЖС, СОП.</p> <p>Наблюдение и анализ заседания межведомственной комиссии.</p>	6	<p>Социальный паспорт семьи.</p> <p>Акт обследования жилищно-бытовых условий. Личное дело семьи.</p> <p>Пакет диагностических материалов.</p> <p>Анализ заседания межведомственной комиссии.</p>
2	<p>Посещение совместно с работником УСС, семьи, находящейся в ТЖС (СОП), участие в установлении контакта с семьёй и детьми.</p> <p>Посещение совместно с работником УСС, семьи, находящейся в ТЖС (СОП), участие в профессиональной деятельности специалиста с позиции «рядом с клиентом».</p> <p>Составление самоанализа об установления контакта и отчёта об участии в профессиональной деятельности специалиста с позиции «рядом с клиентом».</p>	6	<p>Самоанализ участия в установлении контакта.</p> <p>Отчёт об участии в профессиональной деятельности специалиста с позиции «рядом с клиентом».</p>

3 4	<p>Участие в составлении индивидуальной программы реабилитации и адаптации семей и детей, находящихся в ТЖС, СОП.</p> <p>Заполнение индивидуальной карты работы с семьёй.</p> <p>Участие в организации социально-психологической и социально-педагогической помощи, в преодолении нарушения детско-родительских отношений с применением примирительных технологий.</p> <p>Участие в организации социально-экономической предоставлении социально- бытовой помощи семье. Участие в проектах и акциях, проводимых социальным учреждением, совместно с другими учреждениями, организациями, направленными на оказание помощи семьям и детям, находящимся в ТЖС, СОП.</p>	6 6	<p>Индивидуальная программа реабилитации и адаптации семей и детей, находящихся в ТЖС, СОП.</p> <p>Отчёт об участии в реализации индивидуальной программы.</p> <p>Индивидуальная карта работы с семьёй. Конспекты мероприятий.</p> <p>Отчёт об участии в акциях и проектах.</p>
--------	---	--------	---

**Специализированный дом ребенка «Капелька»**

1	<p>Знакомство с учреждением. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении (этапы становления учреждения и развитие на современном этапе), его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность учреждения. Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Знакомство с обязанностями социальных работников, специалистов по социальной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С его должностными обязанностями;</li> <li>• С его планом работы;</li> <li>• Особенности категорий граждан, с которыми он работает.</li> </ul>	Учебная практика ПМ 04 6	<p>Отразить в дневнике работу учреждения и специалиста по социальной работе.</p> <p>В дневнике зафиксировать общие сведения и сделать вывод.</p>
2	Установление контакта с ребёнком, находящимся в стационарном	6	Пакет диагностических методик для

	<p>реабилитационном центре для детей и подростков. Проведение диагностической беседы.</p> <p>Диагностика проблем детей, находящихся в стационарном учреждении, с помощью диагностических методик. Анализ результатов.</p> <p>Планирование работы по реабилитации детей, находящихся в стационарном реабилитационном центре для детей и подростков.</p> <p>Определение направлений работы специалиста по решению проблем детей.</p> <p>Участие в составлении программы реабилитации дезадаптированного ребёнка.</p>		<p>выявления проблем дезадаптированных детей.</p> <p>План проведения диагностической беседы.</p> <p>Результаты диагностики и анализ проблем дезадаптированного ребёнка, находящегося в учреждении.</p> <p>План реабилитации дезадаптированного ребёнка. Анализ плана.</p>
3	<p>Участие в разработке, подготовке и проведении реабилитационных занятий для дезадаптированных детей.</p> <p>Анализ подготовки и проведения реабилитационных занятий для дезадаптированных детей.</p>	<p>Производственная практика ПМ 03 6</p>	<p>Конспект и анализ реабилитационного занятия.</p>
4	<p>Участие в разработке, подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий для детей, реализуя позицию «рядом с клиентом».</p> <p>Анализ подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий для дезадаптированных детей.</p>	6	<p>Конспекты и анализ культурно-досуговых мероприятий для детей.</p>
<b>Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Коррекция и развитие» ПМ 04.</b>			
1	<p>Знакомство с учреждением. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении (этапы становления и развития на современном этапе), его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их</p>	6	<p>Пакет диагностических методик для выявления проблем и интересов детей-инвалидов и их семей.</p>

	<p>обязанностях, о категории граждан, о проблемах учреждения.</p> <p>Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность учреждения. Определение направлений работы специалиста по решению проблем детей. Участие в составлении программы социальной реабилитации ребёнка-инвалида и его семьи.</p>		<p>Результаты диагностики и анализ проблем детей-инвалидов и их семей.</p>
2	<p>Диагностика проблем и интересов детей-инвалидов и их семей, с помощью диагностических методик.</p> <p>Анализ результатов.</p>	6	<p>План реабилитации ребёнка-инвалида и его семьи. Анализ плана.</p>
3 4	<p>Участие в подготовке, проведении и анализе реабилитационных занятий для детей-инвалидов, применяемых в учреждении.</p> <p>Участие в подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий с детьми-инвалидами и их родителями, в том числе, с участием здоровых сверстников. Анализ проведённых мероприятий.</p> <p>Участие в организационных мероприятиях по подготовке детей-инвалидов к участию в конкурсах, соревнованиях разного уровня, Участие в акциях и проектах, направленных на оказание помощи детям-инвалидам и их семьям.</p>	6 6	<p>Конспекты реабилитационных занятий и культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>Анализ проведённых культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>Фото и видео отчёт об участии в акциях и проектах.</p> <p>Фотоальбомы конкурсных работ детей-инвалидов.</p>

Составили: Чиркова Е.В. старший методист отделения производственной практики  
Кочина Л.П. преподаватель спецдисциплин, методист практики