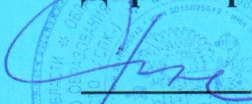
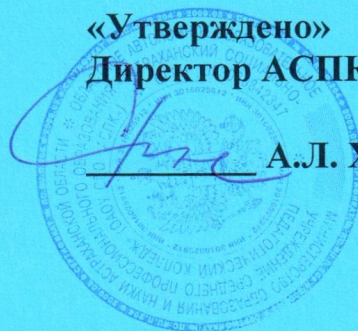


Областное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Астраханский социально-педагогический колледж»

«Утверждено»
Директор АСПК


А.Л. Хаченьян



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Положение
о лабораторных и практических занятиях

Рассмотрено и утверждено
Советом ОАОУ СПО
«Астраханский социально-
педагогический колледж»
протокол № 4 от 17.09.2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о лабораторных работах и практических занятиях

ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.2008 года № 543, Письмом Минобрнауки России от 05.04.1999 года № 16-52-58 ин/16-16, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Требованиями к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2 К основным видам учебных занятий в учреждении среднего профессионального образования наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия.

Данные виды организации учебных занятий направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений студентов, они составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки.

1.3 В процессе лабораторной работы и практического занятия студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4 Целями проведения лабораторных работ и практических занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных, аналитических, проектировочных, конструктивных умений у будущих специалистов;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5 Дисциплины, по которым планируются лабораторные и практические занятия и их объемы, определяются требованиями ФГОС СПО, учебными планами.

1.6 В целях создания оптимальных организационных условий для проведения лабораторных работ и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы при наличии соответствующего методического обеспечения (согласно Требованиям к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы).

1.7 По задачам и месту в учебном процессе лабораторные работы и практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1 При планировании содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического, естественнонаучного, общепрофессионального циклов.

2.2.1 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ может быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.2 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала, внутрипредметных и межпредметных связей, изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности.

2.2.3 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости,

делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических (профессиональных) умений выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (МДК в их составе).

2.3.1 Практические занятия как вид организации учебной деятельности занимают ведущее место при изучении общепрофессиональных дисциплин и ПМ (МДК в их составе). Организация и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований к уровню подготовки выпускников.

2.3.2 По таким дисциплинам как физическая культура, иностранный язык, информатика и ИКТ, дисциплинам, изучаемым с применением ПЭВМ, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3.3 В соответствии с дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе и профессиональных (анализ педагогических ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчётов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками и др.

2.3.4 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, ПМ (МДК в его составе) они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, ПМ (МДК в его составе).

2.3.5 На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и способами деятельности, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Наряду с этим в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.4 Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в программах учебных дисциплин и профессиональных

модулей (МДК в их составе) в разделе «Содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)».

2.5 Содержание заданий для лабораторной работы и практического занятия должно быть спланировано с расчётом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в программах учебных дисциплин и ПМ (МДК в их составе).

2.6 Количество лабораторных работ и практических занятий должно обеспечивать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями ФГОС по соответствующей профессии, специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки выпускника, установленными в соответствии с требованиями регионального рынка труда.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1 Лабораторные работы как вид учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО должны проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Их продолжительность составляет не менее одного академического часа.

Основными этапами лабораторной работы являются инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная работа студентов, обсуждение итогов выполнения задания, анализ и оценка выполненной работы, уровня овладения запланированными умениями.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее двух академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем. А также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частичнопоисковый и поисковый характер.

На занятиях, носящих репродуктивный характер, студенты пользуются подробными инструкциями. В них указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

На занятиях, носящих частичнопоисковый характер, студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий. Обучающиеся самостоятельно должны подобрать оборудование, выбрать способы выполнения заданий на основе инструктивной и справочной литературы и др.

Занятия, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания и практические умения.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частичнопоисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной и практической деятельности.

3.6 Формы организации деятельности обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях могут быть: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одно и то же задание.

При групповой форме организации занятий одно и то же задание выполняется группами от двух до пяти человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.7 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий преподавателям рекомендуется:

- разрабатывать сборник задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями применительно к конкретным профессиям и специальностям;
- разрабатывать задания для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к лабораторным работам и практическим занятиям;
- использовать в практике преподавания поисковые задания, построенные на проблемной основе;
- применять коллективные и групповые формы деятельности, максимально использовать различные формы повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема заданий;

- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективно использовать время, отводимое на лабораторные работы и практические занятия, путём подбора дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1 Требования к оформлению лабораторных работ и практических занятий определяется предметно-цикловыми комиссиями в соответствии с содержанием учебных дисциплин, ПМ (МДК в их составе).

4.2 Структура и содержание лабораторных работ и практических занятий должно включать в себя следующие элементы:

- Тема;

- Цели (определяются требованиями к результатам обучения (знать, уметь, использовать приобретенные знания, умения в практической и повседневной жизни (в соответствии с программой));

- Оборудование;

- Форма организации работы студентов (фронтальная, групповая, индивидуальная);

- Ход работы: (для лабораторных работ)

I. Актуализация знаний

II. Инструктаж.

III. Самостоятельная работа студентов (содержание: задачи, задания, вопросы, рекомендуемая литература). Оформление студентами отчета о проделанной работе.

IV. Организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

V. Оценка выполнения лабораторной работы.

- Ход работы: (для практических занятий)

I. Актуализация знаний

II. Инструктаж.

III. Самостоятельная работа студентов (содержание: задачи, задания, вопросы, рекомендуемая литература).

IV. Анализ и оценка выполнения практической работы.

4.3 Оценивание лабораторных работ и практических занятий проводится дифференцированно и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной система или в форме зачета (для специальностей, где это предусмотрено учебными планами).

4.4 Студенты, не выполнившие своевременно какие-либо из лабораторных работ или практических занятий, должны их выполнить в индивидуальном порядке. При наличии лабораторных работ и практических занятий, за которые не проставлена дифференцированная положительная оценка или зачет, студенту не выставляется положительная оценка по учебной дисциплине, профессиональному модулю (МДК в его составе) за полугодие или семестр.