

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**  
**конкурсного задания по компетенции «Дошкольное воспитание»**  
**II Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»**  
**(WorldSkills Russia) в Астраханской области**

**Модуль А. «Речевое развитие»**

**Задание «Выразительное чтение, презентация книги»**

|   |   |     |
|---|---|-----|
| О | Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия)  | 0,5 |
| О | Озвучивание в аннотации названия литературного произведения   | 0,5 |
| О | Представление в аннотации автора литературного произведения   | 0,5 |
| О | Краткое изложение содержания литературного произведения (4-5 предложений)                                     | 0,5 |
| О | Высказывание своего отношения к произведению  | 0,5 |
| О | Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей  | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки цели занятия методическим требованиям   | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям   | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям   | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям                                      | 0,5 |
| О | Реализация обучающей задачи в ходе беседы с детьми  | 0,5 |
| О | Реализация развивающей задачи в ходе беседы с детьми  | 0,5 |
| О | Реализация воспитательной задачи в ходе беседы с детьми   | 0,5 |
| О | Соблюдение знаков препинания (правильная расстановка логических и психологических пауз)                       | 0,5 |
| О | Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения                             | 0,5 |
| О | Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка   | 0,5 |
| О | Соблюдение правил работы с книгой   | 0,5 |
| О | Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения                        | 0,5 |
| О | Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев                        | 0,5 |
| О | Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков персонажей             | 0,5 |
| О | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения                    | 0,5 |
| О | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков | 0,5 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | героев  |     |
| O | Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях | 0,5 |
| O | Прием повторное чтение и (или) выборочное чтение  | 0,5 |
| O | Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения  | 0,5 |
| O | Целесообразность применения (неприменения) ИКТ  | 0,5 |
| O | Целостность, законченность фрагмента занятия  | 0,5 |
| O | Соблюдение времени на выполнение задания  | 0,5 |
|   |   |     |
| S | Полнота образов   | 0,5 |
| S | Интонационная выразительность   | 0,5 |
| S | Эмоциональность   | 0,5 |
| S | Общее впечатление   | 0,5 |
|   |   |     |

### **Модуль В. «Конструирование и робототехника»**

#### **Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»**

|   |   |     |
|---|---|-----|
| O | Соблюдение правил конкурса  | 0,5 |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | 0,5 |
| O | Соответствие поставленной цели заданию конкурса (30%)                       | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки цели методическим требованиям                     | 0,5 |
| O | Соответствие поставленных задач теме занятия                                | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям         | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям       | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям    | 0,5 |
| O | Наличие задачи по экспериментальной деятельности с детьми                   | 0,5 |
| O | Наличие задачи по программированию с детьми                                 | 0,5 |
| O | Соответствие задачи по экспериментированию методическим требованиям         | 0,5 |
| O | Реализация обучающих задач в конструктивной деятельности                    | 0,5 |
| O | Реализация обучающих задач программированию моделей                         | 0,5 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| О | Реализация развивающей задачи в ходе занятия с детьми                                | 0,5 |
| О | Реализация воспитательной задачи в ходе занятия с детьми                             | 0,5 |
| О | Соответствие методических приемов возрасту детей                                     | 0,5 |
| О | Соответствие методических приемов обучающим задачам                                  | 0,5 |
| О | Соответствие методических приемов развивающим задачам                                | 0,5 |
| О | Соответствие методических приемов воспитательным задачам                             | 0,5 |
| О | Распределение обязанностей между педагогом и детьми в совместной деятельности        | 0,5 |
| О | Владение терминологией   | 0,5 |
| О | Соблюдение времени проведения  | 0,5 |
| О | Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования            | 0,5 |
| О | Целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия | 0,5 |
| О | Целесообразность применения ИКТ на этапе мотивации и постановке проблемы             | 0,5 |
| О | Наличие проблемной ситуации  | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки проблемного вопроса методическим требованиям               | 0,5 |
| О | Анализ разрешения проблемной ситуации для детей                                      | 0,5 |
| О | Соблюдение структуры занятия   | 0,5 |
| О | Логическая завершенность занятия   | 0,5 |
| О | Соответствие поставленных задач возрасту детей                                       | 0,5 |
| О | Соответствие поставленных задач цели занятия   | 1,5 |
|   |  |     |
| S | Творческий подход к проведению занятия   | 0,5 |
| S | Выразительность и четкость речи  | 0,5 |
| S | Эмоциональность  | 0,5 |
| S | Общее впечатление  | 0,5 |

**Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»**

**Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»**

|   |  |     |
|---|--|-----|
| О | Соблюдение правил конкурса.  | 0,5 |
| О | Соблюдение правил безопасности, соответствующих профессии.                   | 0,5 |
| О | Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе. | 0,5 |
| О | Организация рабочего места при выполнении задания: чистота на                | 0,5 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | столе после выполнения задания.  |     |
| О | Организация рабочего места при выполнении задания:<br>рациональность использования материалов.                     | 0,5 |
| О | Правильность использования инструментов во время выполнения  | 0,5 |
| О | Соответствие содержания стенда тематике праздника.   | 0,5 |
| О | Соответствие оформления стенда тематике праздника.   | 0,5 |
| О | Целостность содержания и оформления стенда   | 0,5 |
| О | Соответствие цветового решения стенда тематике праздника   | 0,5 |
| О | Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.  | 0,5 |
| О | Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы.                                   | 0,5 |
| О | Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).                                 | 0,5 |
| О | Целостность композиционного решения.   | 0,5 |
| О | Наличие композиционного центра   | 0,5 |
| О | Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности                                     | 0,5 |
| О | Гармоничность цветового решения.   | 0,5 |
| О | Соразмерность отдельных элементов композиции.  | 0,5 |
| О | Единство стилевого решения в заголовках и теме праздника   | 0,5 |
| О | Соответствие размеров шрифта возрастным особенностям участников образовательного процесса                          | 0,5 |
| О | Целесообразность выбора формата основы стенда.   | 0,5 |
| О | Размещение композиционных элементов в соответствии с особенностями восприятия участников образовательного процесса | 0,5 |
| О | Соответствие подбора информации изображениям на стенде.  | 0,5 |
| О | Структурированность информации.  | 0,5 |
| О | Участие детей в оформлении стенда.   | 0,5 |
| О | Владение техниками, выбранными для оформления фона стенда.   | 0,5 |
| О | Владение техниками, выбранными для оформления заголовков стенда.   | 0,5 |
| О | Грамотность письменной речи.   | 0,5 |
| О | Структура и логика представленных рубрик на стенде и их содержание.  | 0,5 |
| О | Реализация поставленной цели в содержании и оформлении стенда.   | 0,5 |
| О | Реализация поставленных задач в содержании и оформлении стенда.  | 0,5 |
| О | Наличие информации для всех участников образовательного процесса   | 0,5 |
|   |  |     |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| S | Оригинальность идеи оформления стенда. | 0,5 |
| S | Эстетичность оформления стенда.        | 0,5 |
| S | Аккуратность                           | 0,5 |
| S | Общее впечатление                      | 0,5 |

### Модуль D. «Познавательное развитие»

#### Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»

|   |   |     |
|---|---|-----|
| O | Соблюдение правил конкурса.   | 0,5 |
| O | Соблюдение санитарных норм  | 0,5 |
| O | Соблюдение правил безопасности соответствующих профессии.   | 0,5 |
| O | Учет психологических особенностей восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола | 0,5 |
| O | Соответствие поставленной цели теме экскурсии.  | 0,5 |
| O | Соответствие поставленных задач теме экскурсии.   | 1,5 |
|   |   |     |
| O | Соответствие поставленной цели экскурсии возрастным особенностям детей дошкольного возраста.            | 0,5 |
| O | Соответствие поставленных задач экскурсии возрасту детей.   | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям                                     | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям                                   | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям                                | 0,5 |
| O | Реализация обучающей задачи в ходе экскурсии.   | 0,5 |
| O | Реализация развивающей задачи в ходе экскурсии.   | 0,5 |
| O | Реализация воспитательной задачи в ходе экскурсии.  | 0,5 |
| O | Наличие проблемной ситуации.  | 0,5 |
| O | Наличие структурных компонентов экскурсии.  | 0,5 |
| O | Соответствие подобранных методов и приемов возрасту детей.  | 0,5 |
| O | Соответствие содержания экскурсии возрасту детей.   | 0,5 |
| O | Соответствие содержания принципу научности.   | 0,5 |
| O | Соответствие содержания принципу доступности.   | 0,5 |
| O | Целесообразность подобранных методов и приемов для решения поставленных задач.                          | 0,5 |
| O | Включенность педагога и детей в деятельность в соответствии с этапом экскурсии.                         | 0,5 |
| O | Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам.                            | 0,5 |
| O | Подготовка (обработка) мультимедийного контента для   | 0,5 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | демонстрации детям.   |     |
| O | Синхронизация и соответствие музыки видео контенту.   | 0,5 |
| O | Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога.  | 0,5 |
| O | Подведение итога и решение проблемы.  | 0,5 |
| O | Соблюдение времени проведения.  | 0,5 |
| O | Соответствие проведенной беседы методическим требованиям (структура, наличие вопросов разного типа, соответствие содержания теме) | 1,0 |
|   |   |     |
| S | Творческий подход к проведению экскурсии.   | 0,5 |
| S | Эмоциональность.  | 0,5 |
| S | Выразительность и четкость речи.  | 0,5 |
| S | Общее впечатление.  | 0,5 |

### Модуль Е. «Физическое развитие»

#### Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

|   |   |     |
|---|---|-----|
| O | Соблюдение правил конкурса  | 0,5 |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна   | 0,5 |
| O | Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей  | 1   |
| O | Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей   | 0,5 |
| O | Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей  | 0,5 |
| O | Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей  | 1   |
| O | Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задач гимнастики после дневного сна  | 1   |
| O | Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей  | 1   |
| O | Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач  | 0,5 |
| O | Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая) | 1   |
| O | Создание условий для пробуждения детей после дневного сна   | 0,5 |
| O | Выполнение элементов самомассажа  | 0,5 |
| O | Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия   | 0,5 |
| O | Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия  | 0,5 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| О | Выполнение дыхательных упражнений   | 0,5 |
| О | Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей | 0,5 |
| О | Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей                 | 0,5 |
| О | Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей                  | 0,5 |
| О | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей  | 0,5 |
| О | Качество выполнения упражнений при показе педагогом                           | 0,5 |
| О | Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений                 | 0,5 |
| О | Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей       | 1   |
| О | Четкость отдаваемых указаний  | 0,5 |
| О | Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей                 | 0,5 |
|   |   |     |
| S | Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна                  | 0,5 |
| S | Выразительность и четкость речи   | 0,5 |
| S | Эмоциональность   | 0,5 |
| S | Общее впечатление   | 0,5 |

**Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»**

**Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»**

|   |   |     |
|---|---|-----|
| О | Соблюдение правил конкурса  | 0,5 |
| О | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин  | 0,5 |
| О | Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки цели методическим требованиям   | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям   | 1,0 |
| О | Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям   | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям  | 0,5 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| О | Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования                                  | 1,0 |
| О | Целесообразность использованных материалов возрасту детей   | 0,5 |
| О | Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования    | 0,5 |
| О | Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования        | 0,5 |
| О | Реализация воспитательной задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования               | 0,5 |
| О | Соответствие выбранных методов и приемов задачам фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования      | 0,5 |
| О | Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей  | 0,5 |
| О | Соответствие содержания фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрастным особенностям детей | 0,5 |
| О | Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования   | 0,5 |
| О | Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве  | 0,5 |
| О | Владение терминологией  | 0,5 |
|   |   |     |
| S | Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования                        | 0,5 |
| S | Эмоциональность.  | 0,5 |
| S | Выразительность и четкость речи.  | 0,5 |
| S | Общее впечатление.  | 0,5 |